**WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE**

**ROK SZKOLNY 2025/2026**

**WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania edukacyjne z podstawy programowej** | **Wymagania na**  **ocenę dopuszczającą** | **Wymagania na**  **ocenę dostateczną** | **Wymagania na**  **ocenę dobrą** | **Wymagania na**  **ocenę bardzo dobrą** | **Wymagania na**  **ocenę celującą** |
| **Uczeń potrafi:** | **Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:** | **Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:** | **Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:** | **Uczeń: potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:** |
| **I Człowiek w społeczeństwie.** | -rozróżnia podstawowe pojęcia, takie jak: społeczeństwo, grupa społeczna, rola społeczna, normy społeczne;  -zna podstawowe zasady funkcjonowania człowieka w społeczeństwie;  -zna klasyczne koncepcje osobowości  -z pomocą nauczyciela potrafi podać przykład grupy społecznej;  -rozpoznaje niektóre role społeczne w codziennym życiu (np. uczeń, dziecko, kolega/koleżanka).  - przedstawia różnorodne formy komunikowania się; wykazuje znaczenie komunikacji niewerbalnej w porozumiewaniu się |  wyjaśnia pojęcia: jednostka, grupa społeczna, zbiorowość, normy społeczne, wartości;   potrafi wymienić rodzaje grup społecznych (np. pierwotne, wtórne, formalne, nieformalne);  wyjaśnia kwestię racjonalności, emocji, uczuć, temperamentu i charakteru w postępowaniu człowieka; rozróżnia inteligencję i inteligencję emocjonalną   opisuje, na czym polega socjalizacja i jakie są jej etapy;  wyjaśnia zasady zachowań asertywnych; podaje przykłady stosowania zwrotów asertywnych i przedstawia wynikające z tego korzyści   rozumie znaczenie ról społecznych i potrafi wskazać przykłady konfliktów ról. |  samodzielnie wyjaśnia zależności między jednostką a społeczeństwem;   charakteryzuje proces socjalizacji oraz czynniki socjalizacyjne (np. rodzina, szkoła, media);   analizuje przykłady ról społecznych i potrafi opisać ich wpływ na funkcjonowanie jednostki;   wskazuje przykłady łamania norm społecznych i ich konsekwencje;   omawia funkcje grup społecznych.  -charakteryzuje na przykładach różne rodzaje norm społecznych (w tym ich genezę), wyjaśnia mechanizm kontroli społecznej oraz skutki łamania tych norm  -przedstawia zasady i metody kreatywnego rozwiązywania problemów; analizuje uwarunkowania prawidłowego procesu decyzyjnego, wspomagające rozwiązywanie problemów osobistych i grupowych  -wyjaśnia mechanizm konfliktów międzygrupowych, w tym ich eskalacji |  szczegółowo analizuje relacje jednostki z grupą i społeczeństwem;   samodzielnie wyjaśnia zjawiska takie jak konformizm, nonkonformizm, anomia społeczna;   wskazuje mechanizmy wpływu społecznego i ich skutki;   porównuje różne grupy społeczne pod względem ich funkcji i struktury;   analizuje przykłady konfliktów ról społecznych oraz proponuje sposoby ich rozwiązywania.  -analizuje poznawcze przyczyny stosowania stereotypów i związane z tym niebezpieczeństwa;  - analizuje rodzaje i podaje przykłady stosowania taktyk autoprezentacji |  twórczo i krytycznie analizuje zagadnienia społeczne;   wykorzystuje wiedzę z zakresu socjologii i psychologii społecznej w interpretacji problemów społecznych;   samodzielnie przygotowuje prezentację lub projekt związany z życiem społecznym (np. badanie opinii, obserwacja grupy społecznej);   aktywnie uczestniczy w dyskusjach, formułuje trafne wnioski i uzasadnienia; |
| **II Różnorodność kulturowa** |  rozumie, czym jest kultura w podstawowym znaczeniu,   potrafi wskazać przynajmniej jeden przykład różnicy kulturowej,   zna podstawowe pojęcia, takie jak**:** kultura, religia, tradycja**,**   z pomocą nauczyciela rozpoznaje przejawy różnorodności kulturowej w Polsce i na świecie,  -zna, wymienia historyczne i współczesne społeczeństwa  podaje cechy wybranej współczesną społeczność tego typu;  2) charakteryzuje wiejską społeczność tradycyjną; wskazuje na różnice między społeczeństwem przemysłowym i poprzemysłowym. |  wyjaśnia pojęcia: kultura, subkultura, tożsamośćkulturowa, mniejszość narodowa i etniczna**,**   wymienia przykłady mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,   rozpoznaje różnice kulturowe w wybranych regionach świata,   podaje przykłady wpływu religii i tradycji na życie społeczne,   rozumie potrzebę tolerancji i szacunku wobec innych kultur. |  tłumaczy znaczenie różnorodności kulturowej we współczesnym świecie,   omawia skutki kontaktu kultur (np. integracja, konflikty, asymilacja, wielokulturowość),   potrafi wskazać zarówno korzyści, jak i wyzwania wynikające z wielokulturowości,   analizuje sytuację mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce (np. Romowie, Niemcy, Ukraińcy),   wyraża własne zdanie na temat tolerancji i integracji społecznej, uzasadniając je przykładami.  -wyjaśnia znaczenie obrzędów przejścia i wykazuje ich obecność w polskiej kulturze współczesnej;  - wykazuje obecność tradycyjnej obrzędowości dorocznej w polskiej kulturze współczesnej;  -przedstawia subkultury; charakteryzuje wizję rzeczywistości jednej z nich i analizuje słabe i mocne strony tej wizji; |  biegle posługuje się pojęciami związanymi z kulturą i różnorodnością kulturową,  -przedstawia – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – wspólność i różnorodność wartości afirmowanych w społeczeństwach europejskich;  - analizuje cechy indywidualizmu i kolektywizmu w aspekcie psychospołecznym i instytucjonalnym; wykazuje zróżnicowanie psychokulturowe świata w tych aspektach   porównuje różne podejścia państw do wielokulturowości (np. model francuski, brytyjski),   ocenia wpływ globalizacji na tożsamość kulturową jednostki i społeczeństw,   wskazuje zagrożenia wynikające z braku tolerancji i dyskryminacji kulturowej,   interpretuje teksty źródłowe, mapy, wykresy dotyczące rozmieszczenia i sytuacji grup etnicznych,   uczestniczy w dyskusji, formułując logiczne argumenty dotyczące problemów kulturowych. |  samodzielnie poszukuje i prezentuje informacje dotyczące wybranych kultur, grup etnicznych lub religijnych,   potrafi przeprowadzić analizę porównawczą różnych modeli integracji kulturowej,   wskazuje aktualne przykłady problemów kulturowych ze świata (np. migracje, konflikty religijne),   prezentuje własny projekt, referat lub prezentację dotyczącą wielokulturowości,   wykazuje się dużą wrażliwością społeczną i zaangażowaniem w działania promujące tolerancję i dialog międzykulturowy.  -analizuje i rozważa argumenty stron sporów światopoglądowych (np. na temat: aborcji, eutanazji, modyfikacji genetycznych, *in vitro*, związków partnerskich);  - wyjaśnia kwestię deformacji w postrzeganiu innych kultur na podstawie literatury (np. fragmentów pracy *W pogoni za wyobrażeniami. Próba interpretacji polskiej literatury podróżniczej poświęconej Ameryce Łacińskiej* Marcina F. Gawryckiego lub fragmentów pracy *Wizerunek obcego. Kultury afrykańskie w relacjach Henryka Sienkiewicza, Mariana Brandysa i Marcina Kydryńskiego* HalinyWitek) |
| **III Struktura społeczna i problemy społeczne** |  zna podstawowe pojęcia: społeczeństwo, grupa społeczna, warstwa społeczna, bezrobocie, ubóstwo;   potrafi podać przykład grupy społecznej;   rozumie, że w społeczeństwie występują różnice społeczne;   potrafi wskazać jeden problem społeczny występujący w Polsce.  -zna ruchliwość pionową i poziomą |  wyjaśnia, czym jest struktura społeczna i jakie są jej elementy;  -podaje przykłady i wyjaśnia uwarunkowania pionowej i poziomej ruchliwości społecznej   rozróżnia pojęcia: klasa, warstwa, grupa społeczna, zbiorowość;  -przedstawia strukturę warstwową współczesnego społeczeństwa polskiego   omawia podstawowe problemy społeczne (np. bezrobocie, alkoholizm, ubóstwo);   zna podstawowe sposoby przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu;   potrafi wskazać instytucje wspierające osoby zagrożone wykluczeniem. |  analizuje strukturę społeczną i opisuje jej przemiany;   wyjaśnia przyczyny i skutki wybranych problemów społecznych;   potrafi wskazać związki między poziomem wykształcenia a pozycją społeczną;   omawia różne formy wykluczenia społecznego i sposoby ich ograniczania;   rozpoznaje działania państwa i organizacji pozarządowych w walce z problemami społecznymi.  - przedstawia przyczyny i skutki konfliktu społeczno-ekonomicznego w wybranym państwie |  szczegółowo analizuje zjawiska społeczne i ich wpływ na funkcjonowanie społeczeństwa;  -analizuje sposoby adaptacji klas społecznych do zmiany społeczno-gospodarczej w Rzeczypospolitej Polskiej; wskazuje na przyczyny degradacji i awansu społecznego przedstawicieli tych klas społecznych;  - wyjaśnia kwestię dyferencjacji społecznej inteligencji; rozważa zasadność stosowania tej kategorii do analizy współczesnej struktury społecznej w Rzeczypospolitej Polskiej  -9) charakteryzuje specyfikę procesów migracyjnych do Europy i wewnątrz Europy   samodzielnie ocenia przyczyny i skutki wykluczenia społecznego;   porównuje strukturę społeczną Polski z innymi krajami;   omawia złożone mechanizmy powstawania problemów społecznych i sposoby ich rozwiązywania;   wskazuje konkretne przykłady działań lokalnych i globalnych na rzecz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu. |  posługuje się terminologią socjologiczną na poziomie zaawansowanym;   dokonuje pogłębionej analizy konkretnych przypadków społecznych (np. raportów, danych statystycznych);  -analizuje uznane za niekonwencjonalne formy przystosowania się do zmiany systemowej na podstawie literatury (np. rozdziału 5. i 6. pracy *Koniec radzieckiego życia. Ekonomie życia codziennego po socjalizmie* Caroline Humphrey lub fragmentów pracy *Łowcy, zbieracze, praktycy niemocy. Etnografia człowieka zdegradowanego* Tomasza Rakowskiego)  -charakteryzuje wybrany problem życia społecznego w Rzeczypospolitej Polskiej; rozważa różne możliwości jego rozwiązania;  ;   formułuje własne opinie i wnioski, poparte argumentami i przykładami;   aktywnie uczestniczy w projektach społecznych lub przygotowuje prezentacje/projekty związane z problematyką społeczną;   proponuje oryginalne rozwiązania wybranych problemów społecznych. |
| **IV Aspekty etniczne życia społecznego** |  zna podstawowe pojęcia: mniejszość narodowa, mniejszość etniczna, tożsamość narodowa;  wymienia różne koncepcje narodu (polityczną i etniczno-kulturową);   potrafi wskazać jedną mniejszość narodową i jedną etniczną w Polsce;   rozumie, że w społeczeństwie mogą występować różnice kulturowe;   z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić, czym jest stereotyp i uprzedzenie. |  wyjaśnia pojęcia: naród, tożsamość narodowa, mniejszość narodowa i etniczna;   wymienia mniejszości narodowe i etniczne występujące w Polsce;   wskazuje przykłady konfliktów wynikających z różnic etnicznych w Polsce lub na świecie;   omawia podstawowe prawa mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce;   rozumie, czym są stereotypy i uprzedzenia oraz jaki mają wpływ na relacje społeczne.  -przedstawia założenia Karty Polaka i repatriacji; analizuje rozwiązania w nich przyjęte, wykazując ich mocne i słabe strony | -charakteryzuje czynniki narodotwórcze i sprzyjające zachowaniu tożsamości narodowej   szczegółowo omawia cechy mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce;   wyjaśnia różnice między mniejszością narodową a etniczną;   analizuje przykłady konfliktów etnicznych (np. w Europie, na Bałkanach, w Afryce);   omawia mechanizmy integracji i asymilacji mniejszości;   rozpoznaje przejawy ksenofobii i dyskryminacji we współczesnym społeczeństwie.  - przedstawia i porównuje różne modele polityki wobec imigrantów (unifikacja/ asymilacja, integracja, wielokulturowość) w państwach Europy  -analizuje stan przestrzegania praw mniejszości narodowych i etnicznych w Rzeczypospolitej Polskiej i w wybranym państwie | -przedstawia wielowarstwowość tożsamości narodowej na przykładzie społeczeństw europejskich (Królestwa Belgii, Królestwa Hiszpanii, Konfederacji Szwajcarskiej oraz Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej)   samodzielnie i poprawnie definiuje pojęcia związane z problematyką etniczną;   analizuje sytuację prawną mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce na podstawie przepisów prawa (np. Konstytucji RP, ustaw);   wyjaśnia przyczyny i skutki konfliktów etnicznych w różnych regionach świata;  - wyjaśnia kwestię akulturacji i asymilacji grup mniejszościowych, w tym migranckich; wykazuje, że rodzaj stosowanej polityki państwa w różnym stopniu i kierunku wpływa na te zjawiska.   ocenia postawy społeczne wobec mniejszości (np. tolerancja, ksenofobia, integracja);   potrafi uzasadnić potrzebę ochrony praw mniejszości w społeczeństwach demokratycznych. |  prezentuje własne przemyślenia i wnioski dotyczące problematyki etnicznej we współczesnym świecie;   porównuje sytuację mniejszości w Polsce i innych krajach;   analizuje dokumenty międzynarodowe dotyczące ochrony mniejszości (np. konwencje ONZ, Rady Europy);   wykazuje się szczególną aktywnością (np. prezentacje, projekty, udział w debatach szkolnych);   korzysta z różnych źródeł informacji (raporty, statystyki, literatura naukowa) i prawidłowo je interpretuje.  - przedstawia specyfikę społeczno-kulturową wybranych rdzennych grup autochtonicznych (np. na kontynencie amerykańskim, w Związku Australijskim lub azjatyckiej części Federacji Rosyjskiej) oraz różne modele polityki wobec tych grup; |
| **V Państwo, myśl polityczna i demokratyzacja** |  zna podstawowe pojęcia: państwo, władza, demokracja, polityka;  zna atrybuty państwa jako organizacji politycznej (terytorialność, przymusowość, suwerenność zewnętrzna i wewnętrzna); przedstawia cechy władzy państwowej   rozpoznaje symbole państwowe Rzeczypospolitej Polskiej;   potrafi wskazać podstawowe funkcje państwa (np. porządkowa, ochronna);   wie, czym są partie polityczne i wybory;   zna datę uchwalenia Konstytucji RP;   rozpoznaje różnicę między monarchią a republiką. | -wyjaśnia znaczenie pojęć: suwerenność, legitymizacja władzy, obywatelstwo;  -zna podstawowe cechy demokratycznego państwa prawa;  -wskazuje podstawowe różnice między demokracją a autorytaryzmem i totalitaryzmem;  -przedstawia najważniejsze teorie genezy państwa (Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska);  - przedstawia zasady nabywania obywatelstwa oraz procedury jego uzyskiwania w Rzeczypospolitej Polskiej; wyjaśnia pojęcie bezpaństwowca i kwestię posiadania wielu obywatelstw;  - przedstawia różne rozumienia pojęcia polityki; analizuje, na wybranych przykładach, zjawiska konfliktu i kompromisu politycznego  -opisuje główne funkcje państwa (regulacyjna, stabilizacyjna, socjalna);  -zna podstawowych przedstawicieli myśli politycznej (np. Platon, Arystoteles, Locke, Marks);  -przedstawia podstawowe cechy doktryn politycznych: konserwatyzmu, liberalizmu, socjalizmu. |  charakteryzuje podstawowe formy państwa: monarchia, republika, federacja, unitarne;  -porównuje założenia myśli liberalnej i konserwatywnej;  - porównuje założenia myśli socjaldemokratycznej i katolickiej nauki społecznej;  - przedstawia założenia faszyzmu, nazizmu i komunizmu oraz dokonuje ich krytyki z punktu widzenia praw człowieka i demokracji;  - przedstawia założenia ideowe ruchów narodowych, regionalnych i separatystycznych oraz myśli propaństwowej   analizuje i porównuje doktryny polityczne oraz ich wpływ na funkcjonowanie państw;   omawia proces demokratyzacji i jego znaczenie we współczesnym świecie;   wyjaśnia mechanizmy legitymizacji władzy (np. legalność, tradycja, charyzma);   wskazuje różnice między demokracją bezpośrednią a pośrednią;   przedstawia argumenty za i przeciw demokracji jako formie rządów. |  dokonuje analizy porównawczej różnych form rządów i systemów politycznych (np. prezydencki, parlamentarny);  -analizuje kwestię pojmowania równości, wolności i sprawiedliwości w różnych nurtach myśli politycznej;  - analizuje zjawisko populizmu obecne we współczesnej polityce i jego konsekwencje  -przedstawia – na wybranych przykładach – różne modele demokratyzacji; rozważa, na ile polska demokratyzacja przełomu lat 80. i 90. XX wieku miała charakter reformy, a na ile – rewolucji;  - porównuje różne modele dekomunizacji i lustracji oraz rozważa ich zasadność   omawia szczegółowo etapy demokratyzacji na wybranych przykładach historycznych i współczesnych;   interpretuje poglądy wybranych filozofów i myślicieli politycznych w kontekście współczesnym;   wyjaśnia wpływ ideologii politycznych na systemy partyjne i wybory;   analizuje teksty źródłowe (np. fragmenty konstytucji, manifesty polityczne);   wyciąga wnioski na temat stabilności systemów demokratycznych. |  analizuje kwestie różnorodności traktowania w pamięci społecznej okresu tzw. Polski Ludowej oraz jego rozliczenia na podstawie literatury (np. fragmentów pracy *Pamięć po komunizmie* Pawła Śpiewaka).  -prezentuje samodzielną analizę wybranego zagadnienia związanego z państwem lub myślą polityczną;   wskazuje współczesne wyzwania dla demokracji (np. populizm, kryzys zaufania, cyfryzacja polityki);   porównuje modele państw demokratycznych i niedemokratycznych na podstawie konkretnych przykładów;   wykazuje się znajomością dodatkowej literatury z zakresu politologii i filozofii polityki;   aktywnie uczestniczy w dyskusjach, argumentując swoje poglądy w oparciu o wiedzę i źródła;   przygotowuje prezentację lub projekt dotyczący wybranej doktryny politycznej lub procesu demokratyzacji. |
| **VI Społeczeństwo obywatelskie i kultura polityczna** |  zna podstawowe pojęcia: społeczeństwo obywatelskie, kultura polityczna, obywatelstwo;   potrafi podać jeden przykład organizacji pozarządowej;  -zna definicję czym jest kultura polityczna społeczeństwa; zna jej typy w ujęciu klasycznym   wie, że obywatele mają prawo uczestniczyć w życiu publicznym;   zna podstawowe formy uczestnictwa obywateli w życiu politycznym (np. wybory, referenda);   rozumie, że prawo i wolności obywatelskie są podstawą demokracji. |  rozpoznaje różne formy działalności obywatelskiej (np. wolontariat, petycje, stowarzyszenia);  - przedstawia idee społeczeństwa obywatelskiego i charakteryzuje jego rozwój w XX-wiecznym państwie polskim  -wyjaśnia status prawny stowarzyszeń, fundacji i organizacji pożytku publicznego w Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawia tryb rejestracji tych organizacji  - wyjaśnia, na czym polega nieposłuszeństwo obywatelskie i jakie niesie ze sobą dylematy; podaje jego historyczne i współczesne przykłady z różnych części świata   wyjaśnia, czym jest społeczeństwo obywatelskie i zna jego cechy;  - wykazuje rolę mediów społecznościowych w życiu politycznym we współczesnym świecie   wskazuje podstawowe cechy kultury politycznej demokratycznej;   zna przykłady organizacji pozarządowych i ich działania;   potrafi wymienić podstawowe prawa i obowiązki obywatela w państwie demokratycznym. |  charakteryzuje społeczeństwo obywatelskie i wyjaśnia jego znaczenie dla demokracji;  -wyjaśnia – z wykorzystaniem wyników badań społecznych – jak powstaje i jakie znaczenie dla społeczeństwa obywatelskiego ma kapitał społeczny i zaufanie; przedstawia, jak codzienne zachowania sprzyjają budowaniu kapitału społecznego lub go niszczą;  - charakteryzuje główne kierunki aktywności organizacji pozarządowych w Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawia specyfikę think-tanków  -charakteryzuje rolę współczesnych mediów w debacie publicznej; analizuje przebieg debaty publicznej na wybrany temat;  -charakteryzuje specyfikę jednego z tygodników społeczno-politycznych w Rzeczypospolitej Polskiej ze względu na odbiorców, formę przekazu, orientację ideologiczną, typ własności  -charakteryzuje cele i działania związków zawodowych oraz innych organizacji reprezentujących interesy różnych kategorii społeczno-zawodowych; przedstawia związki zawodowe funkcjonujące współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej   rozróżnia typy kultur politycznych (np. kultura zaściankowa, podporządkowania, uczestnicząca);   opisuje rolę organizacji pozarządowych i ruchów obywatelskich w życiu publicznym;   wyjaśnia, na czym polega aktywność obywatelska i jakie może mieć formy;   analizuje przykłady uczestnictwa obywateli w życiu politycznym;   zna instytucje wspierające społeczeństwo obywatelskie. |  samodzielnie analizuje rolę społeczeństwa obywatelskiego w kształtowaniu państwa demokratycznego;  -określa cechy kampanii społecznych; podaje cele i zadania wybranej kampanii społecznej oraz analizuje jej przebieg i ocenia efektywność  -analizuje – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – postawy społeczeństwa polskiego wobec instytucji publicznych i polityków;  10) przygotowuje i przeprowadza w najbliższym otoczeniu minisondaż opinii publicznej na temat dotyczący polityki i interpretuje jego wyniki;  11) analizuje – z wykorzystaniem danych o frekwencji wyborczej – problem absencji wyborczej; wyjaśnia przyczyny tego zjawiska; wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na zmianę preferencji politycznych wyborców w Rzeczypospolitej Polskiej;  - przedstawia – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – formy i poziom niekonwencjonalnej partycypacji politycznej (np. zgromadzenia i petycje) w Rzeczypospolitej Polskiej;  -rozważa, czy korzystanie z praw i wolności politycznych z nią związanych jest konieczne dla właściwego funkcjonowania demokracji   porównuje różne typy kultur politycznych i wskazuje ich przejawy we współczesnym świecie;   ocenia skuteczność działań obywatelskich (np. protestów, kampanii społecznych);   wskazuje relacje między kulturą polityczną a funkcjonowaniem demokracji;   rozpoznaje manipulacje i populizm w życiu publicznym;   interpretuje dane (np. statystyki udziału w wyborach, sondaże opinii) w kontekście aktywności obywatelskiej. |  krytycznie analizuje przekazy medialne; wyjaśnia podstawowe mechanizmy manipulacji wykorzystywane w mediach; wskazuje rolę Rady Etyki Mediów w Rzeczypospolitej Polskiej  - opracowuje ramowy program kampanii społecznej na rzecz rozwiązywania wybranego problemu  -biegle posługuje się pojęciami z zakresu społeczeństwa obywatelskiego i kultury politycznej;   twórczo i krytycznie analizuje zjawiska życia publicznego i proponuje własne rozwiązania problemów społecznych;   wykorzystuje różnorodne źródła informacji (artykuły, raporty, dane statystyczne) do formułowania poglądów;   przygotowuje prezentacje, projekty lub wypowiedzi pisemne na tematy związane z aktywnością obywatelską;   uczestniczy w debatach, konkursach, projektach obywatelskich lub symulacjach życia politycznego;   wykazuje się ponadprzeciętnym zaangażowaniem i zainteresowaniem tematyką społeczno-polityczną. |
| **VII Rywalizacja o władzę.** |  rozumie, czym jest władza polityczna w podstawowym zakresie,   potrafi wskazać główne formy uczestnictwa obywateli w życiu politycznym (np. wybory, referenda),   zna pojęcie partii politycznej i wie, że partie uczestniczą w rywalizacji o władzę,   rozpoznaje podstawowe symbole państwowe i instytucje życia publicznego. |  potrafi wymienić funkcje partii politycznych,   zna różnicę między partią polityczną a ruchem społecznym,   rozumie, na czym polega kampania wyborcza,   wie, czym są wybory i jakie mają znaczenie w demokracji,   potrafi podać przykłady udziału obywateli w procesie politycznym. |  wyjaśnia zasady funkcjonowania systemu wielopartyjnego,  -dokonuje charakterystyki partii politycznych działających współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej z punktu widzenia ideologii (np. poprzez zastosowanie „kompasu politycznego”);  - przedstawia systemy partyjne w państwach niedemokratycznych – monopartyjny, partii hegemonicznej; wykazuje, że w państwach tego typu mogą istnieć systemy charakteryzujące się pozornym pluralizmem lub takie, w których partie nie mają realnego znaczenia   potrafi wskazać różnice między głównymi nurtami ideologicznymi (np. konserwatyzm, liberalizm, socjalizm),   analizuje przebieg kampanii wyborczej oraz jej wpływ na wynik wyborów,   wyjaśnia, na czym polega pluralizm polityczny,   zna podstawowe mechanizmy działania instytucji demokratycznych w kontekście rywalizacji o władzę. |  porównuje programy wybranych partii politycznych i analizuje ich wpływ na życie publiczne,   charakteryzuje różne systemy partyjne (jednopartyjny, dwupartyjny, wielopartyjny),   ocenia rolę mediów i opinii publicznej w rywalizacji politycznej,   potrafi omówić znaczenie kampanii negatywnej i pozytywnej w polityce,   analizuje konkretne przykłady rywalizacji politycznej w Polsce i na świecie. | * przeprowadza krytyczną analizę elementów programu i innych materiałów wyborczych wybranego komitetu wyborczego z ostatnich wyborów w Rzeczypospolitej Polskiej * samodzielnie formułuje opinie na temat roli partii politycznych i wyborów w systemie demokratycznym, popierając je argumentami, * krytycznie analizuje zjawiska związane z marketingiem politycznym i manipulacją w polityce, * porównuje rywalizację polityczną w różnych systemach politycznych (np. autorytarnym i demokratycznym), * tworzy prezentacje, eseje lub projekty edukacyjne dotyczące roli obywatela w systemie politycznym, * aktywnie uczestniczy w debatach i symulacjach dotyczących życia publicznego i politycznego. |
| **VIII Modele sprawowania władzy** |  rozumie, czym jest władza polityczna,   potrafi wymienić podstawowe modele sprawowania władzy (autorytaryzm, totalitaryzm, demokracja),  - zna rodzaje stanów nadzwyczajnych w Rzeczypospolitej Polskiej i warunki ich wprowadzania   zna przykładowe kraje, w których obowiązuje jeden z modeli,   z pomocą nauczyciela rozpoznaje cechy demokracji. |  potrafi krótko scharakteryzować modele sprawowania władzy (demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm),  2) streszcza sposób wyboru i formę (jednoosobowa lub kolegialna) głowy państwa we współczesnych republikach;  --przedstawia prerogatywy Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej i potrafi odróżnić je od innych jego uprawnień;  przedstawia zadania służby cywilnej i jej rolę w państwie demokratycznym oraz zasady postępowania urzędnika służby cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej;  -przedstawia ustroje terytorialno-prawne we współczesnych państwach demokratycznych – wyjaśnia podział na państwa unitarne i złożone oraz ze względu na stopień decentralizacji; wykazuje różne przyczyny funkcjonowania terytoriów autonomicznych   zna podstawowe cechy ustroju demokratycznego,   wymienia różnice między demokracją a systemem autorytarnym,   rozumie znaczenie konstytucji i praw obywatelskich w demokracji.  - Przedstawia funkcje legislatywy: ustrojodawczą, ustawodawczą, kontrolną i kreacyjną; wskazuje kompetencje parlamentu w Rzeczypospolitej Polskiej w ramach poszczególnych funkcji |  szczegółowo omawia cechy poszczególnych modeli sprawowania władzy,   potrafi wyjaśnić, czym różni się totalitaryzm od autorytaryzmu,  -wyjaśnia mechanizmy wyłaniania rządu i jego odpowiedzialności politycznej na przykładzie Republiki Federalnej Niemiec i Federacji Rosyjskiej; porównuje te mechanizmy z obowiązującymi w Rzeczypospolitej Polskiej;    - charakteryzuje typy relacji między rządem a głową państwa na przykładzie Republiki Francuskiej (w tym sytuację koabitacji) oraz Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej;  -przedstawia mechanizmy tworzenia koalicji gabinetowych na przykładzie Republiki Francuskiej i Republiki Federalnej Niemiec; porównuje sytuację rządów mniejszościowych i większościowych ze względu na ich stabilność i możliwości działania  - przedstawia kompetencje i znaczenie organów władzy regionalnej w państwach federalnych i unitarnych (na przykładzie Republiki Francuskiej, Królestwa Hiszpanii, Republiki Federalnej Niemiec i Konfederacji Szwajcarskiej);   analizuje przykłady państw i przypisuje im odpowiedni model sprawowania władzy,   potrafi wskazać zalety i wady demokracji,   wyjaśnia rolę obywateli w demokracji.  - przedstawia, odwołując się do współczesnych przykładów, typologie współczesnych monarchii ze względu na pozycję głowy państwa (absolutna, konstytucyjna, parlamentarna); analizuje normy dotyczące sukcesji; |  porównuje modele sprawowania władzy, uwzględniając kryteria takie jak: wolność jednostki, prawa obywatelskie, mechanizmy kontroli władzy,   rozpoznaje współczesne zagrożenia dla demokracji,  - charakteryzuje systemy polityczne oparte na współpracy legislatywy i egzekutywy – parlamentarno-gabinetowy (na przykładzie Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej) i kanclerski (na przykładzie Republiki Federalnej Niemiec); wykazuje, że elementy tych systemów obowiązują w Rzeczypospolitej Polskiej;  - charakteryzuje systemy ze szczególną rolą prezydenta – klasyczny prezydencki (na przykładzie Stanów Zjednoczonych Ameryki) i semiprezydencki/ parlamentarno-prezydencki (na przykładzie Republiki Francuskiej); wykazuje, że elementy drugiego z tych systemów obowiązują w Rzeczypospolitej Polskiej;  -charakteryzuje systemy polityczne z zachwianym podziałem władzy – parlamentarno-komitetowy/rządy konwentu (na przykładzie Konfederacji Szwajcarii) i superprezydencki (na przykładzie Federacji Rosyjskiej); przedstawia instytucjonalne warunki funkcjonowania demokracji w takich systemach   omawia sposoby ograniczania władzy w systemach demokratycznych (trójpodział władzy, kontrola obywatelska, media),   analizuje sytuacje polityczne z wybranych państw i ocenia je pod kątem modelu władzy.  - analizuje przykłady procesów dezintegracji państw złożonych w Europie | * dokonuje samodzielnej analizy i oceny modeli sprawowania władzy w kontekście historycznym i współczesnym, * przedstawia argumenty za i przeciw różnym systemom politycznym, * potrafi zinterpretować teksty źródłowe, konstytucyjne i publicystyczne dotyczące sprawowania władzy, * pisze, na podstawie własnej obserwacji, notatkę prasową o przebiegu wybranych obrad Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej lub Senatu Rzeczypospolitej Polskiej; przygotowuje wystąpienie w związku ze sprawą, której dotyczyły obrady * bierze udział w dyskusji, stosując poprawną terminologię politologiczną. * Analizuje, planuje i wyjaśnia mechanizmy sprawowania władzy na podstawie literatury (np. fragmentów tekstu *Książę* Nicolo Machiavellego lub fragmentów tekstu *Cesarz* Ryszarda Kapuścińskiego   -analizuje niezachodni reżim demokratyczny lub hybrydowy (np. funkcjonujący w Wielonarodowym Państwie Boliwia, Republice Indii, Republice Południowej Afryki i Republice Singapuru);  - ocenia niezachodni reżim niedemokratyczny (np. funkcjonujący w Arabii Saudyjskiej, Białorusi, Chinach, Koreańskiej Republice Ludowo-Demokratycznej i Turkmenistanie);  -prezentuje znaczenie klientelizmu w sprawowaniu władzy na podstawie literatury (np. rozdziału VIII i XIII pracy *Nierówna przyjaźń. Układy klientalne w perspektywie historycznej* Antoniego Mączaka lub rozdziału IV pracy *Demokracja* Charlesa Tilly’ego i artykułu *Klany, kliki i zawłaszczone państwa* Janine R. Wedel) |
| **IX Sprawowanie władzy w Rzeczypospolitej Polskiej.** | -Zna podstawowe pojęcia związane ze sprawowaniem władzy (np. władza ustawodawcza, wykonawcza, sądownicza).   * Potrafi wymienić podstawowe organy władzy w Polsce (Prezydent, Sejm, Senat, Rada Ministrów, sądy).   -zna źródła dochodów budżetu centralnego i kierunki wydatków budżetowych w Rzeczypospolitej Polskiej;  -wymienia jakie są w Rzeczypospolitej Polskiej źródła dochodów samorządu terytorialnego (dochody własne, dotacje, subwencje) i kierunki ich wydatków   * Wie, że Polska jest państwem demokratycznym i konstytucyjnym. | -Umie krótko scharakteryzować funkcje poszczególnych organów władzy (Sejm, Senat, Prezydent, Rada Ministrów, Trybunał Konstytucyjny).   * wyjaśnia pojęcie „finansów publicznych”; przedstawia modele polityki gospodarczej państwa; wyjaśnia pojęcie i przedstawia rodzaje polityk publicznych; * Wie, jak przebiega wybór Prezydenta i członków parlamentu. * Zna podstawowe zasady funkcjonowania demokracji i trójpodziału władzy. * Potrafi wskazać przykłady działania organów władzy na podstawie bieżących wydarzeń. |  Umie szczegółowo opisać zadania i kompetencje Sejmu i Senatu oraz innych organów władzy.   Zna proces stanowienia prawa w Polsce.   Rozumie rolę Prezydenta w systemie politycznym oraz zasady jego współpracy z rządem i parlamentem.   Potrafi wyjaśnić znaczenie zasady trójpodziału władzy i podać przykłady wzajemnych kontroli między organami.  -przedstawia politykę państwa na rynku pracy w Rzeczypospolitej Polskiej; rozróżnia formy polityki aktywnej oraz świadczeń socjalnych dla bezrobotnych;  -przedstawia działania państwa w sferze polityki prorodzinnej w Rzeczypospolitej Polskiej i dokonuje analizy tej polityki;  -przedstawia działania państwa w zakresie polityki kulturalnej oraz wykazuje znaczenie narodowych instytucji kultury w Rzeczypospolitej Polskiej;  - przedstawia strategię rozwoju społeczeństwa informacyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej;  -przedstawia założenia polityki państwa w dziedzinie nauki i innowacji w Rzeczypospolitej Polskiej;  -przedstawia modele relacji państwo – Kościół i stosunki Rzeczypospolitej Polskiej z Kościołem katolickim (na podstawie przepisów konkordatu) oraz wybranym związkiem wyznaniowym (na podstawie ustawy);  -przedstawia zadania poszczególnych instytucji ze sfery bezpieczeństwa wewnętrznego w Rzeczypospolitej Polskiej; | * Analizuje znaczenie trójpodziału władzy i mechanizmów równowagi i kontroli. * Potrafi porównać kompetencje organów władzy ustawodawczej i wykonawcze   - znajduje i analizuje informacje na temat dochodów i wydatków własnej gminy oraz powiatu;  -analizuje dokumenty związane ze strategią rozwoju gospodarczego Rzeczypospolitej Polskiej;  -przedstawia różne modele polityki rozwoju regionalnego – wsparcia ośrodków wzrostu i wyrównywania różnic międzyregionalnych; wskazuje na założenia dotyczące realizacji tej polityki w Rzeczypospolitej Polskiej.  -charakteryzuje uwarunkowania rozwoju społeczeństwa informacyjnego  -Omawia rolę Trybunału Konstytucyjnego i sądów w ochronie prawa i konstytucji.  -Zna i potrafi wyjaśnić procesy wyborcze oraz zasady działania instytucji samorządu terytorialnego.  -charakteryzuje politykę bezpieczeństwa narodowego Rzeczypospolitej Polskiej (cele w zakresie bezpieczeństwa, potencjał strategiczny, środowisko bezpieczeństwa, koncepcja działań i przygotowań strategicznych).  -Potrafi na przykładach omówić przypadki konfliktów kompetencyjnych między organami państwa. |  Krytycznie ocenia funkcjonowanie systemu władzy w Polsce na tle innych państw demokratycznych.   Potrafi zaprezentować argumenty na temat zmian i wyzwań w sprawowaniu władzy w Polsce.   Samodzielnie analizuje bieżące wydarzenia polityczne, odnosząc je do teorii trójpodziału władzy i zasady demokracji.   Proponuje rozwiązania dotyczące usprawnienia mechanizmów kontrolnych między organami państwa.   Potrafi przygotować i wygłosić prezentację lub referat na temat sprawowania władzy w RP, z wykorzystaniem różnych źródeł.  -analizuje i ocenia aktualność kwestii „starzenia się społeczeństwa”;  -analizuje, ocenia i prezentuje główne założenia polityki państwa wobec osób starszych; wyjaśnia i analizuje zasadę solidaryzmu społecznego w ubezpieczeniach społecznych w Rzeczypospolitej Polskiej; |
| **X Kontrola władzy** |  Zna podstawowe pojęcia związane z kontrolą władzy (np. kontrola, władza, instytucje kontrolne).   Potrafi wymienić przykłady instytucji kontrolujących władzę (np. sądy, media).   Rozumie, że kontrola władzy jest ważna dla funkcjonowania państwa.  -wie jaka jest możliwość wpływu opinii publicznej i zachowań politycznych społeczeństwa na decyzje polityczne władz różnego szczebla | * Potrafi opisać podstawowe mechanizmy kontroli władzy w Polsce. * Zna i wskazuje instytucje państwowe oraz społeczne pełniące funkcję kontroli władzy. * Wyjaśnia, dlaczego kontrola władzy jest niezbędna dla ochrony praw obywateli. * Podaje przykłady sytuacji, w których kontrola władzy działa.   - |  Szczegółowo opisuje różne formy i instytucje kontroli władzy (np. kontrola parlamentarna, sądowa, społeczna, medialna).  -podaje przykłady kontroli władzy przez media; analizuje – na współczesnych przykładach – przypadki ograniczania praw mediów; wyjaśnia rolę Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji w Rzeczypospolitej Polskiej; wykazuje, że poziom krytycyzmu mediów często zależy od ich orientacji politycznej  - wyjaśnia funkcje opozycji politycznej w systemie politycznym; przedstawia procedury, które służą opozycji do kontroli działań rządu;   Analizuje znaczenie kontroli władzy dla systemu demokratycznego.   Potrafi wyjaśnić mechanizmy działania wybranych instytucji kontrolnych.   Omawia skutki braku lub ograniczenia kontroli władzy. |  Biegle opisuje wszystkie podstawowe formy kontroli władzy i ich rolę w państwie.   Potrafi porównać różne rodzaje kontroli i ocenić ich skuteczność.   Analizuje wybrane przykłady z życia politycznego dotyczące kontroli władzy.  - rozróżnia formy immunitetu (formalny, materialny); analizuje wady i zalety tych instytucji;   Wykazuje się umiejętnością samodzielnej interpretacji zagadnień oraz krytycznej oceny. |  Prezentuje pogłębioną wiedzę na temat instytucji i mechanizmów kontroli władzy, uwzględniając aspekty historyczne i międzynarodowe.   Przeprowadza własną analizę wybranych przypadków naruszenia kontroli władzy oraz ich konsekwencji.   Proponuje własne rozwiązania i rekomendacje dotyczące doskonalenia systemu kontroli władzy.   Wykazuje umiejętność samodzielnego wyszukiwania i wykorzystywania dodatkowych źródeł wiedzy. |
| **XI System prawa w Rzeczypospolitej Polskiej** |  Uczeń zna podstawowe pojęcia związane z prawem, takie jak: prawo, norma prawna, system prawa.   Wymienia podstawowe źródła prawa w Polsce, np. Konstytucja, ustawy, rozporządzenia.  - zna instytucje prawne części ogólnej prawa cywilnego w Rzeczypospolitej Polskiej (ograniczona i pełna zdolność do czynności prawnych osoby fizycznej; ubezwłasnowolnienie; oświadczenie woli; osoba prawna; czynności prawne i ich forma)   Wie, że prawo obowiązuje wszystkich obywateli.   Potrafi podać przykłady podstawowych aktów prawnych. |  Wyjaśnia, czym jest system prawa i jakie są jego podstawowe elementy.   Opisuje strukturę źródeł prawa w Polsce oraz wskazuje ich hierarchię.   Potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe gałęzie prawa (np. prawo cywilne, karne, administracyjne).   Rozumie rolę Konstytucji jako najwyższego aktu prawnego w Polsce.  -wyjaśnia zależności między prawem unijnym i krajowym; przedstawia formy prawa wtórnego Unii Europejskiej i ich miejsce w porządku prawnym Rzeczypospolitej Polskiej;  -przedstawia strukturę właściwego ze względu na własne miejsce zamieszkania sądu rejonowego, okręgowego oraz apelacyjnego (na podstawie aktualnego informatora prawniczego); wykazuje specyfikę i dwuinstancyjność sądownictwa wojskowego; | -Charakteryzuje system prawa w Polsce, wskazując jego cechy i podział.  -wyjaśnia zasady hierarchiczności, spójności i zupełności w systemie prawnym oraz pojęcie luki prawnej; rozpoznaje rodzaje prawa (międzynarodowe, krajowe, miejscowe; prywatne, publiczne; materialne, formalne; cywilne, karne, administracyjne; pisane, niepisane);  -porównuje ścieżkę legislacyjną wymaganą do zmiany Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, tworzenia ustaw, ustawy budżetowej i projektów uznanych za pilne;  -przedstawia różne procedury przedratyfikacyjne w przypadku ratyfikowanych umów międzynarodowych w Rzeczypospolitej Polskiej; wskazuje zależności między rozporządzeniami a ustawami oraz zarządzeniami a uchwałami (w przypadku aktów prawa miejscowego) w Rzeczypospolitej Polskiej  - wyjaśnia instytucje prawne prawa rzeczowego w Rzeczypospolitej Polskiej (współwłasność łączna i ułamkowa; ruchomość i nieruchomość; użytkowanie wieczyste, użytkowanie, posiadanie, służebność, zastaw, hipoteka);  - wyjaśnia instytucje prawne prawa spadkowego w Rzeczypospolitej Polskiej (spadkobierca; formy testamentu; przyjęcie i odrzucenie spadku)  -Wyjaśnia hierarchię źródeł prawa oraz rozumie znaczenie każdego z nich.  -Analizuje rolę konstytucji i innych aktów prawnych w funkcjonowaniu państwa.  -Potrafi scharakteryzować podstawowe instytucje stosujące prawo (np. sądy, trybunały).  -Podaje przykłady norm prawnych i ich zastosowania w praktyce.  - przedstawia kary i środki karne unormowane w Kodeksie wykroczeń i Kodeksie karnym w Rzeczypospolitej Polskiej; |  Precyzyjnie omawia strukturę systemu prawa w Polsce, w tym hierarchię i rodzaje źródeł prawa.   Analizuje funkcje i znaczenie poszczególnych gałęzi prawa.   Wyjaśnia rolę i zadania najważniejszych instytucji prawnych w Polsce.   Potrafi wskazać różnice między prawem stanowionym a prawem zwyczajowym.   Umie odnieść wiedzę teoretyczną do konkretnych przykładów z życia codziennego.  - porównuje sytuację jednostki wynikającą z różnych form zatrudniania: umowa o pracę, umowy cywilnoprawne, prowadzenie działalności gospodarczej osoby fizycznej  - porównuje sytuację jednostki wynikającą z różnych form zatrudniania: umowa o pracę, umowy cywilnoprawne, prowadzenie działalności gospodarczej osoby fizycznej  -stosuje w analizie przypadku podstawowe instytucje prawa karnego w Rzeczypospolitej Polskiej (odpowiedzialność za wykroczenie i karna, wykroczenie a przestępstwo, występek a zbrodnia; wina i kara; zasada domniemania niewinności; prawo do obrony; wyłączenie odpowiedzialności karnej);  -wskazuje specyfikę poszczególnych rodzajów wykroczeń w Rzeczypospolitej Polskiej (przeciwko: osobie, zdrowiu, mieniu oraz bezpieczeństwu osób i mienia) oraz przestępstw (przeciwko: życiu i zdrowiu, wolnościom osobistym oraz mieniu); |  Kompleksowo omawia system prawa w Polsce, łącząc wiedzę z różnych gałęzi prawa.   Analizuje zjawiska prawne i interpretuje akty prawne na podstawie obowiązującego prawa.   Potrafi krytycznie ocenić rolę prawa w społeczeństwie i jego wpływ na życie obywateli.   Prezentuje własne refleksje i argumenty dotyczące zmian w systemie prawa i jego funkcjonowania.   Samodzielnie poszukuje i interpretuje dodatkowe materiały prawne, posługując się terminologią prawniczą.  - analizuje kazusy z zakresu prawa rzeczowego i spadkowego  -znajduje wzory umów najmu lokalu; przedstawia konieczne ich elementy i elementy korzystne dla wynajmującego i najemcy;  -znajduje wzory umów zlecenia i umów o dzieło; przedstawia konieczne ich elementy i elementy korzystne dla zleceniobiorcy i autora dzieła  - przedstawia podstawowe zasady postępowania cywilnego; pisze pozew w sprawie cywilnej, karnej  - znajduje wzory apelacji i je analizuje; przedstawia, w jakich sytuacjach Sąd Najwyższy w Rzeczypospolitej Polskiej może rozpoznać pozytywnie skargę kasacyjną  - przedstawia specyfikę alternatywnych metod rozwiązywania sporów w Rzeczypospolitej Polskiej – arbitrażu w postępowaniu cywilnym oraz mediacji w postępowaniu administracyjnym, cywilnym i karnym |
| **XII Prawa człowieka i ich ochrona międzynarodowa.** | * zna podstawowe pojęcie „prawa człowieka” * zna pojęcia: międzynarodowy system ochrony praw człowieka, konwencja, ratyfikacja, monitoring, interwencja humanitarna.; * potrafi wymienić generacje praw człowieka; * zna nazwę przynajmniej jednej organizacji zajmującej się ochroną praw człowieka (np. ONZ, Amnesty International); * przy pomocy nauczyciela potrafi wskazać ogólny cel ochrony praw człowieka. |  potrafi wymienić podstawowe prawa człowieka (np. prawo do życia, wolność słowa, zakaz tortur);  -przedstawia ideę oraz historyczny rozwój praw człowieka; rozróżnia generacje praw człowieka, stosując pojęcia praw negatywnych i pozytywnych oraz wskazując na inny stopień ich ochrony   zna podstawowe dokumenty międzynarodowe dotyczące ochrony praw człowieka (np. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności);   rozpoznaje organizacje międzynarodowe zajmujące się ochroną praw człowieka (np. ONZ, Rada Europy, Amnesty International);   potrafi wskazać przykłady naruszeń praw człowieka na świecie. |  wyjaśnia, czym są prawa człowieka i zna ich podział (prawa osobiste, polityczne, ekonomiczne, społeczne, kulturalne);   potrafi scharakteryzować najważniejsze dokumenty międzynarodowe w zakresie ochrony praw człowieka;  - wyjaśnia generacje praw człowieka i podaje ich przykłady   zna strukturę i działanie wybranych organizacji (np. Trybunał w Strasburgu, Rzecznik Praw Obywatelskich);   analizuje proste przypadki łamania praw człowieka i potrafi zaproponować możliwe środki ochrony;   zna pojęcia takie jak: prawa obywatelskie, prawa polityczne, prawa socjalne, mniejszości narodowe i etniczne, azyl.  -charakteryzuje system ochrony praw człowieka Organizacji Narodów Zjednoczonych; wykazuje różnice w ochronie praw na podstawie przepisów Międzynarodowego paktu praw obywatelskich i politycznych oraz Międzynarodowego paktu praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych;  -  - przedstawia argumenty na rzecz uniwersalności praw człowieka i analizuje zastrzeżenia formułowane przez jej przeciwników |  wyjaśnia znaczenie praw człowieka we współczesnym świecie oraz ich uniwersalny charakter;  - wyjaśnia znaczenie Międzynarodowego Trybunału Karnego oraz Wysokiego Komisarza Narodów Zjednoczonych do Spraw Uchodźców dla systemu ochrony praw człowieka na świecie; przedstawia sytuację uchodźców we współczesnym świecie;  -charakteryzuje działania organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka, odnosząc się do przykładów aktywności kilku z nich.   porównuje działalność głównych instytucji zajmujących się ochroną praw człowieka (m.in. Europejski Trybunał Praw Człowieka, ONZ, Rada Europy, Amnesty International, Human Rights Watch);   analizuje konkretne przypadki naruszeń praw człowieka i wskazuje skuteczne instrumenty prawne ochrony jednostki;  charakteryzuje system ochrony praw człowieka Organizacji Narodów Zjednoczonych; wykazuje różnice w ochronie praw na podstawie przepisów Międzynarodowego paktu praw obywatelskich i politycznych oraz Międzynarodowego paktu praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych;  -charakteryzuje system ochrony praw człowieka Unii Europejskiej (Karta praw podstawowych, działania Europejskiego Rzecznika Praw Obywatelskich) oraz Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie;  - przedstawia argumenty na rzecz uniwersalności praw człowieka i analizuje zastrzeżenia formułowane przez jej przeciwników |  samodzielnie i krytycznie analizuje aktualne wydarzenia międzynarodowe w kontekście praw człowieka;  - pozyskuje informacje o przypadkach potwierdzonego naruszenia praw lub wolności człowieka w Rzeczypospolitej Polskiej; pisze wystąpienie publiczne w tej sprawie   porównuje systemy ochrony praw człowieka w różnych organizacjach międzynarodowych (np. ONZ vs Rada Europy);   zna i stosuje pojęcia z zakresu prawa międzynarodowego praw człowieka;   przygotowuje samodzielne prezentacje lub prace na temat wybranych zagadnień z zakresu ochrony praw człowieka;   wykazuje szczególne zainteresowanie tematem, uczestniczy w projektach, konkursach lub debatach związanych z prawami człowieka. |
| **XII Ład międzynarodowy** | * zna podstawowe pojęcia: organizacja międzynarodowa, ONZ, prawo międzynarodowe; * potrafi wymienić kilka organizacji międzynarodowych (np. ONZ, NATO, UE); * potrafi wskazać państwa członkowskie ONZ i UE; * zna i rozpoznaje wybrane symbole organizacji międzynarodowych (np. flagę ONZ);    potrafi wskazać wybrane przykłady działań ONZ i NATO w sytuacjach kryzysowych (np. misje pokojowe);   * . |  zna i poprawnie posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z ładem międzynarodowym (np. organizacja międzynarodowa, państwo członkowskie, prawo międzynarodowe);   potrafi wymienić cele i zadania ONZ;   potrafi wskazać różnice między ONZ, NATO a UE;   wie, jakie są główne instytucje ONZ (np. Rada Bezpieczeństwa, Zgromadzenie Ogólne);   rozumie podstawowe znaczenie organizacji międzynarodowych dla pokoju i współpracy między państwami.  -przedstawia konflikty międzynarodowe i etniczne w nieunijnej części Europy; lokalizuje je, wyjaśnia ich przyczyny i konsekwencje;  -przedstawia konflikty międzynarodowe i etniczne w azjatyckiej części obszaru poradzieckiego; lokalizuje je i wyjaśnia ich przyczyny i konsekwencje;  -przedstawia konflikty międzynarodowe i etniczne w XXI wieku na obszarze Środkowego i Dalekiego Wschodu; lokalizuje je i wyjaśnia ich przyczyny i konsekwencje;  -przedstawia konflikty międzynarodowe i etniczne w XXI wieku na obszarze Afryki i Bliskiego Wschodu; lokalizuje je i wyjaśnia ich przyczyny i konsekwencje;  -przedstawia cele działania: Światowej Organizacji Zdrowia, Międzynarodowej Organizacji Pracy, Organizacji Narodów Zjednoczonych do Spraw Wyżywienia i Rolnictwa, Międzynarodowego Funduszu Walutowego, Międzynarodowego Banku Odbudowy i Rozwoju, Światowej Organizacji Handlu, Organizacji Narodów Zjednoczonych do Spraw Oświaty, Nauki i Kultury, Organizacji Narodów Zjednoczonych do Spraw Rozwoju Przemysłowego oraz Międzynarodowej Agencji Energii Atomowej. |  potrafi omówić główne zadania i struktury ONZ, NATO, UE oraz ich znaczenie dla pokoju i bezpieczeństwa;   wyjaśnia pojęcia takie jak: suwerenność, globalizacja, interwencja humanitarna, międzynarodowe prawo humanitarne;  - rozróżnia typy ładów międzynarodowych (monocentryczny, dwubiegunowy, policentryczny), odwołując się do historii XX i XXI wieku; przedstawia na przykładach znaczenie supermocarstw dla funkcjonowania tych ładów;  - przedstawia zmiany w międzynarodowym ładzie politycznym i gospodarczym w XXI wieku;  -wyjaśnia znaczenie strategicznych zasobów naturalnych w polityce międzynarodowej;  -wyjaśnia na przykładach wzajemne zależności polityczne, gospodarcze i kulturowe pomiędzy państwami o różnym poziomie PKB i różnej jego strukturze; wyjaśnia znaczenie okresu kolonializmu w tych zależnościach;  - wyjaśnia problem separatyzmów i odnosi go do prawa międzynarodowego; wykazuje zróżnicowanie w reakcjach wspólnoty międzynarodowej wobec poszczególnych separatyzmów  -charakteryzuje genezę, strukturę oraz działania Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie oraz Rady Europy;  -przedstawia cele form współpracy regionalnej, w tym inicjatyw międzynarodowych, w których uczestniczy Rzeczpospolita Polska (np. Grupa Wyszehradzka, Trójkąt Weimarski);  -przedstawia cele organizacji regionalnych i subregionalnych o charakterze ogólnym: Wspólnoty Niepodległych Państw, Organizacji Państw Amerykańskich, Stowarzyszenia Narodów Azji Południowo-Wschodniej, Ligi Państw Arabskich i Unii Afrykańskiej;  -przedstawia cele i główne działania inicjatyw międzynarodowych G7/8 i G20 oraz Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju;  -przedstawia cele międzynarodowych organizacji gospodarczych: Środkowoeuropejskiego Stowarzyszenia Wolnego Handlu, Współpracy Gospodarczej Azji i Pacyfiku, Północnoamerykańskiej Strefy Wolnego Handlu i Organizacji Państw Eksportujących Ropę Naftową   potrafi wskazać znaczenie ładu międzynarodowego w kontekście zagrożeń globalnych (np. terroryzm, zmiany klimatu);   analizuje proste źródła informacji (np. mapa, tabela, artykuł prasowy) dotyczące stosunków międzynarodowych. |  szczegółowo omawia strukturę i funkcje organizacji międzynarodowych (ONZ, NATO, UE, WHO, UNICEF, WTO, Rada Europy);   wyjaśnia zasady funkcjonowania prawa międzynarodowego i wskazuje jego znaczenie dla współpracy państw;   analizuje konkretne przypadki działań ONZ i NATO w konfliktach zbrojnych i sytuacjach kryzysowych;   dostrzega zależności i interesy polityczne między państwami na arenie międzynarodowej;   samodzielnie interpretuje informacje ze źródeł (np. infografik, raportów, analiz);   wskazuje rolę Polski w organizacjach międzynarodowych  - wykazuje, że regionalne mocarstwa niezachodnie (Chińska Republika Ludowa, Republika Indii, Federacja Rosyjska, Federacyjna Republika Brazylii) działają w kierunku wzmocnienia własnej pozycji międzynarodowej, także poprzez organizacje międzynarodowe (BRICS, Szanghajska Organizacja Współpracy).  -charakteryzuje na przykładach najczęściej stosowane sposoby rozwiązywania długotrwałych konfliktów między narodami i państwam |  wykazuje się bardzo szeroką wiedzą dotyczącą ładu międzynarodowego, również wykraczającą poza program nauczania;   potrafi krytycznie oceniać działania organizacji międzynarodowych i formułować własne opinie poparte argumentami;  - analizuje kwestię globalizacji na podstawie literatury (np. fragmentów pracy *Dżihad kontra McŚwiat* Benjamina R. Barbera lub *No logo* Naomi Klein)   analizuje złożone problemy globalne w kontekście współpracy międzynarodowej;   bierze udział w konkursach, debatach lub projektach o tematyce międzynarodowej;   potrafi odnieść aktualne wydarzenia ze świata do poznanych struktur i zasad funkcjonowania ładu międzynarodowego. |
| **XIV Integracja europejska** |  zna podstawowe pojęcie „integracja europejska”**,**   potrafi wskazać państwa członkowskich UE,   wie, że Polska jest członkiem Unii Europejskiej, |  wyjaśnia, czym jest Unia Europejska i jakie są jej główne cele,   zna i wymienia podstawowe instytucje UE (np. Parlament Europejski, Rada UE, Komisja Europejska),   potrafi wskazać korzyści wynikające z członkostwa Polski w UE (np. swoboda podróżowania, fundusze unijne),   zna główne etapy rozszerzania UE. | * szczegółowo omawia proces integracji europejskiej (od EWWiS do UE), * potrafi opisać strukturę i zadania głównych instytucji UE, * wyjaśnia znaczenie takich pojęć jak**:** strefa Schengen, obywatelstwo UE, zasada **s**ubsydiarności, * analizuje skutki integracji Polski z UE w wybranych obszarach (np. gospodarka, edukacja, polityka), * zna zasady podejmowania decyzji w UE , itd.(np. głosowanie większościowe)   -zna etapy powojennej integracji europejskiej (w aspekcie gospodarczym – od strefy wolnego handlu do wspólnego rynku) i najważniejsze postanowienia aktów prawa pierwotnego: Traktatu ustanawiającego Europejską Wspólnotę Węgla i Stali, Traktatu ustanawiającego Europejską Wspólnotę Gospodarczą, Traktatu ustanawiającego Europejską Wspólnotę Energii Atomowej, traktatu fuzyjnego i Jednolitego Aktu Europejskiego;  -wyjaśnia integrację w ramach Unii Europejskiej (w aspekcie gospodarczym – od wspólnego rynku do unii gospodarczo-walutowej) i najważniejsze postanowienia aktów prawa pierwotnego: Traktatu o Unii Europejskiej (traktatu z Maastricht), traktatu amsterdamskiego i traktatu nicejskiego;  ;  - przedstawia zadania Rady Europejskiej i Parlamentu; wyjaśnia kwestię legitymizacji obu tych instytucji;  -przedstawia podział kompetencji pomiędzy Komisją i Radą; wyjaśnia strukturę Komisji oraz rolę komitetów i grup roboczych Rady;  -charakteryzuje działalność Unii Europejskiej w sferze wymiaru sprawiedliwości i spraw wewnętrznych; przedstawia najważniejsze kompetencje jej instytucji sądowych;  -charakteryzuje działalność Unii Europejskiej w sferze polityki zagranicznej oraz bezpieczeństwa i obrony; przedstawia pozycję i zadania Wysokiego Przedstawiciela Unii Europejskiej ds. Zagranicznych i Polityki Bezpieczeństwa; rozważa kwestię globalnej roli Unii Europejskiej;  -wyjaśnia założenia strefy euro; przedstawia zadania Europejskiego Banku Centralnego i Europejskiego Systemu Banków Centralnych. |  szczegółowo charakteryzuje przebieg procesu integracji europejskiej i rolę Polski w tym procesie,   porównuje kompetencje różnych instytucji UE i wyjaśnia ich znaczenie dla obywateli,   analizuje korzyści i wyzwania wynikające z członkostwa Polski w UE (np. problem suwerenności, migracje, fundusze unijne),   potrafi ocenić znaczenie wartości i celów UE (np. demokracja, praworządność, solidarność),   przedstawia argumenty w dyskusji na temat przyszłości UE (np. federalizacja, eurosceptycyzm).  -przedstawia działalność Unii Europejskiej w wybranych politykach sektorowych (polityce: kulturalnej; kształcenia i młodzieży; badań i rozwoju technologicznego; handlowej; rolnej; transportowej; ochrony środowiska; energii, małych i średnich przedsiębiorstw);  -charakteryzuje fundusze Unii Europejskiej i podaje przykłady ich wykorzystania na poziomie regionalnym i centralnym w Rzeczypospolitej Polskiej  - rozważa kwestię charakteru prawnego Unii Europejskiej, korzystając z przepisów traktatu z Lizbony i wskazując na zasady pomocniczości, subsydiarności i solidarności |  samodzielnie i twórczo poszerza wiedzę na temat integracji europejskiej,   dokonuje krytycznej analizy współczesnych problemów UE (np. brexit, kryzys migracyjny, green deal),   potrafi posługiwać się przykładami z bieżących wydarzeń w UE (aktualności polityczne, decyzje instytucji UE),   wykazuje się umiejętnością interpretacji dokumentów unijnych lub wypowiedzi polityków europejskich,   podejmuje inicjatywy (np. udział w debacie, projekt edukacyjny) dotyczące tematyki unijnej.  -rozważa , analizuje i ocenia kwestię skutków członkostwa Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej, odwołując się do danych statystycznych i wyników badań opinii publicznej;  -formułuje argumenty na temat przyszłości Unii Europejskiej w zakresie jej struktury i zadań oraz jej składu członkowskiego |
| **XV Polska polityka zagraniczna** |  rozumie, co to jest polityka zagraniczna,   potrafi wskazać podstawowe cele polityki zagranicznej Polski,   zna nazwy kilku najważniejszych organizacji międzynarodowych, do których należy Polska (np. UE, NATO, ONZ),   wie, że Polska utrzymuje stosunki dyplomatyczne z innymi państwami,   przy pomocy nauczyciela potrafi wskazać na mapie wybrane państwa sąsiednie Polski. |  potrafi wymienić główne cele polskiej polityki zagranicznej (np. bezpieczeństwo, współpraca gospodarcza, integracja europejska),   rozróżnia najważniejsze kierunki polityki zagranicznej (np. relacje z UE, USA, sąsiadami),   zna podstawowe funkcje MSZ i rolę prezydenta oraz premiera w polityce zagranicznej,   potrafi wskazać głównych partnerów międzynarodowych Polski,   rozumie znaczenie członkostwa Polski w UE i NATO. |  szczegółowo opisuje główne cele i zasady polskiej polityki zagranicznej,   wyjaśnia rolę Polski w najważniejszych organizacjach międzynarodowych,   analizuje wybrane działania Polski na arenie międzynarodowej,   potrafi wskazać aktualne wyzwania i priorytety polskiej dyplomacji,   zna i omawia wybrane postacie odpowiedzialne za politykę zagraniczną (np. minister spraw zagranicznych).  - zna, omawia cele, instrumenty i treści kierunku euroatlantyckiego polskiej polityki zagranicznej, w tym relacje ze Stanami Zjednoczonymi Ameryki |  omawia kompleksowo politykę zagraniczną Polski z uwzględnieniem uwarunkowań historycznych, geopolitycznych i gospodarczych,   analizuje konkretne przykłady współpracy międzynarodowej Polski (np. misje wojskowe, polityka energetyczna, pomoc rozwojowa),   potrafi zinterpretować dokumenty i wypowiedzi polityczne związane z polityką zagraniczną,   przedstawia argumenty za i przeciw wybranym decyzjom dyplomatycznym Polski,   porównuje politykę zagraniczną Polski z polityką innych państw europejskich.  - wyjaśnia, jakie znaczenie w polityce zagranicznej państwa odgrywa racja stanu; wykazuje transformację celów, instrumentów i treści polskiej polityki zagranicznej od lat 90. XX wieku;  -wyjaśnia zmieniającą się pozycję Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej i determinanty tej pozycji oraz skutki europeizacji polskiej polityki zagranicznej;  -charakteryzuje relacje Rzeczypospolitej Polskiej z państwami sąsiedzkimi, będącymi członkami Unii Europejskiej;  -charakteryzuje relacje Rzeczypospolitej Polskiej z państwami sąsiedzkimi, niebędącymi członkami Unii Europejskiej; |  prezentuje samodzielną analizę polityki zagranicznej Polski, opartą na źródłach, danych i aktualnych wydarzeniach,   łączy wiedzę z WOS z innymi przedmiotami (historia, geografia, język polski),  -porównuje i ocenia relacje Rzeczypospolitej Polskiej z wybranymi państwami pozaeuropejskimi na podstawie samodzielnie zebranych informacji   uczestniczy aktywnie w dyskusjach, debatach lub projektach edukacyjnych związanych z tematyką międzynarodową,   przygotowuje prezentacje lub eseje analizujące aspekty polityki zagranicznej,   zna szczegóły stanowiska Polski w międzynarodowych negocjacjach, potrafi omówić bieżące konflikty i ich wpływ na politykę RP. |
| **XVI Edukacja i nauka** | * rozpoznaje pojęcia: edukacja, nauka, szkoła, system oświaty; * wie, że w Polsce istnieje obowiązek szkolny i obowiązek nauki; * potrafi wskazać typowe szczeble systemu edukacji w Polsce (np. szkoła podstawowa, liceum, studia); * zna nazwę jednej instytucji odpowiedzialnej za edukację w Polsce (np. Ministerstwo Edukacji); * rozumie, że edukacja ma wpływ na życie jednostki i społeczeństwa. | * wyjaśnia znaczenie edukacji dla rozwoju osobistego i społecznego; * wymienia etapy edukacji w Polsce i ich podstawowe cechy; * zna podstawowe prawa i obowiązki ucznia (np. obowiązek nauki do 18. roku życia); * potrafi podać przykłady instytucji edukacyjnych w Polsce; * rozumie, czym są nauka, badania naukowe i rozwój wiedzy. |  charakteryzuje strukturę systemu edukacji w Polsce;   wyjaśnia różnice między poszczególnymi etapami edukacyjnymi;   zna zadania instytucji takich jak MEiN, kuratoria oświaty, uczelnie wyższe;   tłumaczy znaczenie kształcenia ustawicznego i uczenia się przez całe życie;   omawia rolę nauki w rozwoju społecznym i gospodarczym;   wskazuje przykłady polskich i międzynarodowych instytucji naukowych (np. PAN, UNESCO).  -- przedstawia warunki podejmowania nauki w Unii Europejskiej oraz znajduje informacje na ten temat odnoszące się do wybranego państwa  przedstawia wkład w nauki społeczne znanych na świecie Polaków: Bronisława Malinowskiego, Floriana Znanieckiego i Leona Petrażyckiego;  -znajduje informacje o uniwersytetach oraz o innych szkołach wyższych w swoim regionie, a także o programie interesujących go kierunków studiów I stopnia lub jednolitych studiów magisterskich przez nie prowadzonych;  -przedstawia na wybranych przykładach zasady kwalifikacji kandydatów do szkół wyższych w Rzeczypospolitej Polskiej na kierunki studiów I stopnia lub jednolitych studiów magisterskich; |  analizuje funkcje i cele edukacji we współczesnym społeczeństwie;   omawia główne problemy i wyzwania polskiego systemu edukacji (np. nierówności, dostęp do edukacji, cyfryzacja);   rozpoznaje i wyjaśnia mechanizmy finansowania oświaty i nauki w Polsce;   interpretuje dane statystyczne dotyczące edukacji (np. wyniki egzaminów, wskaźniki skolaryzacji);   zna podstawy systemów edukacyjnych w wybranych krajach i porównuje je z systemem polskim;   rozumie znaczenie mobilności edukacyjnej i programów międzynarodowych (np. Erasmus+).  -wyjaśnia, w jaki sposób można podnosić lub zmieniać swoje kwalifikacje zawodowe i dlaczego uczenie się przez całe życie jest jednym z warunków sukcesu w karierze zawodowej;  - przedstawia obowiązujący w Rzeczypospolitej Polskiej podział nauk społecznych i humanistycznych; przygotowuje notatkę na temat wybranych nauk (spośród nauk o: polityce, polityce publicznej, bezpieczeństwie, mediach, poznaniu i komunikacji społecznej, administracji; nauk prawnych; socjologii, psychologii, pedagogiki; etnologii, kulturoznawstwa);  - |  przedstawia autorskie refleksje i opinie dotyczące funkcjonowania systemu edukacji i nauki w Polsce i na świecie;   wskazuje możliwe kierunki reform w oświacie i nauce, uzasadniając je faktami i analizą społeczną;   korzysta z różnych źródeł (raporty, dane statystyczne, artykuły naukowe) do formułowania własnych sądów;   prezentuje własne projekty lub propozycje działań związanych z edukacją (np. innowacje, działania obywatelskie);   bierze aktywny udział w debatach, konkursach, projektach edukacyjnych;   zna działania organizacji międzynarodowych w dziedzinie edukacji. |

**Dostosowania dla uczniów ze SPE:**

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) wymagają dostosowania do ich indywidualnych możliwości, przy jednoczesnym zachowaniupełnej realizacji podstawy programowej. Nie przewiduje się możliwości jej pomijania lub usunięcia jej elementów.

Dostosowanie powinno dotyczyć przede wszystkim modyfikacji form i metod nauczania oraz sprawdzania wiedzy, tak aby były one adekwatne do możliwości ucznia ( określonych w opinii lub orzeczeniu ), np. dostosowujemy:

- zasady, metody, środki, pomoce, karty pracy, komunikaty, zakres pomocy nauczyciela, dzielenie pracy na małe partie, odwołania do

konkretów

- warunki fizyczne – miejsce w sali, oświetlenie, dodatkowy sprzęt, podręcznik z dostosowaniami

- sposób sprawdzania wiedzy – szczegółowa informacja zwrotna, wydłużenie czasu, tylko określone formy sprawdzania wiedzy, struktura zadań (np. odpowiedź ustna, test wyboru zamiast odpowiedzi pisemnej)

**Dostosowania dla uczniów z Ukrainy i innych obcokrajowców:**

Uczniowie pochodzący z Ukrainy i z innych państw wymagają dostosowania do ich indywidualnych możliwości, przy jednoczesnym zachowaniu pełnej realizacji podstawy programowej.

W odniesieniu do tych uczniów nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania języka polskiego oraz sposób i tempo przyswajania wiedzy i umiejętności z zakresu podstawy programowej języka polskiego. W wymaganiach na poszczególne stopnie nauczyciel uwzględnia większy margines dla braku precyzji wypowiedzi i usterek językowych.